



# La Conexión de La Participación de Los Padres

## Escuela y Casa: Juntos Podemos Hacer la Diferencia

febrero, 2011

### BOLETÍN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Vol. 7, Edición III

#### Tenga un impacto positivo

por Margaret Barnes y Mary Wade

Como padres de familia tenemos la oportunidad de impactar no sólo la vida de nuestros hijos sino también la vida de otros niños con los que tenemos contacto. La vida puede volverse muy agotadora. Algunas veces, cuando tenemos mucho por resolver, es fácil olvidar lo que es importante. Nunca subestime el impacto positivo que Usted puede tener en otra persona, sea un niño o un padre de familia. Una palabra amable, una sonrisa, una palmada en la espalda o un abrazo puede impactar realmente a alguien que ha tenido un mal día.



Hoy en día, los estudiantes tienen muchos retos difíciles ante sí como lidiar con las drogas, tener buenas notas, lidiar con la pérdida de algún familiar, lidiar con el divorcio o el acoso escolar, por nombrar algunos ejemplos. Aunque los niños no siempre muestran que quieren la aprobación de sus padres, realmente la quieren y especialmente quieren el apoyo emocional y la aprobación de sus padres.

¿Qué significa esto para Usted? Aquí le sugiero algunas cosas:

- Haga sentir y saber que ama a su hijo/a todos los días. Los jóvenes necesitan saber, más que nadie, que las personas que los aman los amarán sin importar lo que suceda.
- Sea un modelo positivo a seguir para su hijo o cualquier otro niño o padre de familia. Ponga un buen ejemplo y haga su mejor esfuerzo todos los días en todo lo que haga. Cuando cometa un error, hay que volverlo a intentar sin desesperrarse.
- Escuche activamente. Si realmente quiere tener impacto, escuche con atención. Los niños y los padres necesitan que alguien escuche cuando hablan. A menudo no quieren que resuelva el problema; simplemente necesitan saber que alguien se interesa lo suficiente como para escuchar lo que les está molestando.
- Anime: asegúrese de que su hijo o cualquier otro niño o padre de familia sepa que usted cree que él o ella es capaz de salir adelante.

No todos tienen la fortuna de tener un modelo positivo a seguir en sus vidas. Mientras avance en la vida, tendrá la oportunidad de impactar positivamente a todas las personas con las que se encuentre. Tómelas en cuenta y vea que la tarea más significativa que podría Usted tener es impactar sus vidas. Ahora simplemente vaya... ¡E IMPACTE VIDAS!



#### Para padres

**Cuida tus pensamientos,  
Pues se convierten en palabras.**

**Cuida tus palabras,  
Pues se convierten en acciones.**

**Cuida tus acciones,  
Pues se convierten en hábitos.**

**Cuida tus hábitos,  
Pues se convierten en carácter.**

**Cuida tu carácter,  
Pues se convierte en tu destino.**

Anónimo

## ayudar a los niños a lidiar con los grupos cerrados

Su hija de 10 años de edad llega a casa llorando porque las niñas con las que siempre ha tenido una amistad la están rechazando repentinamente y están esparciendo rumores acerca de ella. Está confundida porque parece que todo salió de la nada. Ella no sabe si hizo algo mal y está nerviosa por regresar a la escuela, insegura de saber si todavía tiene amigas. Dado que los grupos cerrados o cliques son muy comunes durante la primaria, en algún punto su hijo está expuesto a estar en uno o ser excluido por uno de ellos. Hay muy poco por hacer para proteger a sus hijos de estos grupos, pero hay mucho que Usted puede hacer para ayudarlos a conservar la confianza y el respeto por ellos mismos durante la “negociación” con un grupo cerrado, así como ayudarlos a entender lo que es una verdadera amistad.

### ¿Qué es un grupo cerrado o clique?

La amistad es una parte importante en el desarrollo de un niño. Tener amigos les ayuda a ser independientes de la familia y los prepara para las relaciones mutuas y de confianza que esperamos puedan tener de adultos. Los grupos de amigos son diferentes a los grupos cerrados en algunos sentidos importantes. Las amistades nacen de los intereses comunes, deportes, actividades, clases, vecinos o incluso por las conexiones familiares. En los grupos de amigos, los miembros son libres de socializar y salir con otros que no pertenecen al grupo sin preocuparse de ser excluido. Tal vez no hagan todo siempre juntos – y eso está bien.

Los **grupos cerrados** se forman a veces alrededor de intereses comunes, pero la dinámica social es muy diferente. Estos grupos son comúnmente controlados por líderes que deciden quién “entra” y quién “no entra”. Los niños de estos grupos hacen casi todo juntos. Alguien que tiene un amigo fuera del grupo puede encarar el rechazo o el ridículo.



Los grupos cerrados usualmente tienen muchas reglas – establecidas claramente e implícitamente – y una intensa presión por seguirlas. Los niños de estos grupos a menudo se preocupan si van a seguir siendo populares o si los van a rechazar por hacer o decir algo incorrecto o por no vestirse de cierta manera. Esto puede crear gran presión, particularmente en las niñas, la cual puede llevar a una dieta extrema y desórdenes alimenticios o incluso a pedir cirugía plástica.

### Cuando los grupos cerrados causan problemas

Para la mayoría de los niños, la preadolescencia y la adolescencia son períodos en los que se busca cómo pertenecer y cómo sobresalir. Es muy natural que los niños se sientan de vez en cuando inseguros; deseen ser aceptados; y salgan con los niños que parecen más atractivos, “buena onda” o populares.

No obstante los grupos cerrados pueden causar problemas a la larga cuando:

- los niños se comportan de una manera que les causa conflicto o saben que está mal, pero quieren agradar al líder y quedarse en el grupo
- el grupo se vuelve antisocial o un grupo que tiene reglas poco saludables, como bajar de peso o acosar a otros por su apariencia, discapacidades, raza o grupo étnico
- un niño es rechazado por un grupo y se siente excluido y solo

### Cómo pueden ayudar los padres de familia

Cuando los niños socializan con sus amistades y grupos, hay mucho que los padres pueden hacer para ofrecer apoyo. Si su hijo parece estar molesto o repentinamente pasa mucho tiempo a solas cuando normalmente es muy sociable, haga preguntas al respecto.

He aquí unas sugerencias:

- **Hable de sus propias experiencias.** Comparta sus experiencias escolares de cuando era niño – ¡los grupos cerrados han existido por mucho tiempo!
- **Ayude a darle perspectiva al rechazo.** Recuérdele a su hijo de las veces que ha estado enojado o enojada con sus padres, amigos o parientes – y cómo las cosas pueden cambiar rápidamente.

- **Hable acerca de las dinámicas sociales.** Explique que las personas son a veces juzgadas por la manera como lucen, actúan o se visten y que en ocasiones las personas actúan de mala fe y hacen sentir menos a los demás porque ellas mismas carecen de confianza y tratan de encubrir esta carencia manteniendo el control de las situaciones.
- **Fomente otras relaciones fuera de la escuela.** Haga que sus hijos se involucren en actividades extra-curriculares (si no lo están haciendo ya) – clases de arte, artes marciales, montar a caballo, estudio de otro idioma – cualquier actividad que les dé la oportunidad de crear otro grupo social y aprender habilidades nuevas.

Si su hijo es parte de un grupo cerrado y es uno de los niños que acosa o rechaza a otros, es importante corregir eso de inmediato. Con los programas populares de TV que van desde concursos de talento hasta series de realidad que glorifican un comportamiento grosero, es una batalla campal para las familias tratar de promover la amabilidad, el respeto y compasión. Discuta el papel del poder y control en las amistades y trate de llegar al núcleo de por qué su hijo se siente obligado de estar en esa situación. Discuta quién está dentro y quién está fuera y qué sucede cuando los niños están fuera (¿los ignoran, avergüenzan y acosan?). Rete a los niños a pensar y hablar acerca de qué tan orgullosos están de la manera como actúan en la escuela.

### Fomentar amistades saludables

He aquí algunos ejemplos de cómo animar a los niños a tener amistades saludables y no involucrarse tanto con los grupos cerrados:

- **Encajar perfectamente o no encajar.** Anime a sus hijos a pensar acerca de lo que aprecian y les interesa y cómo esas cosas encajan con el grupo. Haga preguntas como: ¿Cuál es la razón principal por la que quieres estar en ese grupo? ¿A qué te comprometes?
- **Apegarse a sus gustos.** Si a su hijo siempre le ha gustado tocar el piano y de pronto quiere dejarlo porque lo tachan de estar “fuera de onda”, discuta maneras para resolver el problema.
- **Mantener los círculos sociales abiertos y diversos.** Anime a sus hijos a tener amistades que les agraden y divertidas que sean de diferentes acomodados sociales, formación y origen, edades e intereses.
- **Hablar y defender.** Si se sienten preocupados o presionados por lo que está sucediendo en el grupo, anime a sus hijos a defender sus derechos o los de otros que son rechazados o acosados. Anime a sus hijos a no participar en situaciones inapropiadas, ya sea una broma pesada o hablar mal de alguien a su espalda.
- **Tomar responsabilidad de sus propios actos.** Fomente la sensibilidad hacia otros y a no dejarse llevar por el grupo. Recuerde a sus hijos que un verdadero amigo respeta las opiniones, intereses y decisiones sin importar lo diferentes que sean. Reconozca que puede ser difícil defenderse, pero al final de cuentas los niños son responsables de lo que dicen y hacen.



Ayude a su hijo a saber que lo más importante es tener amigos verdaderos – personas a quienes se les pueden contar todo, con las que pueden reír y tener confianza. Y enseñe que el verdadero secreto para ser “popular” – en el verdadero sentido de la palabra – es ser el tipo de amigo que les gustaría tener: respetuoso, justo, que apoye, bondadoso, que dé confianza y que sea amable.

## Cómo reconocer cuando su hijo está deprimido

Los niños y los adolescentes no siempre comprenden o expresan sus propios sentimientos. Como padres necesitamos ser capaces de reconocer las señales de peligro, los cambios en nuestros hijos y cuándo pedir ayuda. He aquí unas señales comunes de depresión organizadas por grupo de edad:

### Niños:

- ◆ Preocupación o ansiedad excesiva
- ◆ Hostilidad o agresión sin provocación alguna
- ◆ Quejas de dolor físico frecuentes e inexplicables
- ◆ Bajar o subir mucho peso
- ◆ Expresiones de tristeza o de desamparo
- ◆ Baja autoestima
- ◆ Cambios en los patrones de sueño
- ◆ Lloriqueos
- ◆ Rehusar o desganar de ir a la escuela
- ◆ Cambios en el desempeño académico
- ◆ Poco interés en jugar con los demás
- ◆ Escasa comunicación
- ◆ Pensamientos o esfuerzos por huir de casa

### Adolescentes:

- ◆ Tristeza persistente, negatividad, irritabilidad, enojo y coraje
- ◆ Preocupación crónica, miedo excesivo y expresiones de culpa
- ◆ Bajar las calificaciones o conducta en la escuela
- ◆ Alejamiento de amigos y actividades
- ◆ Dificultad en las relaciones
- ◆ Sentimientos de tristeza y desamparo
- ◆ Falta de entusiasmo, energía o motivación
- ◆ Reaccionar en extremo a la crítica
- ◆ Sentimientos de ser incapaz de satisfacer las expectativas
- ◆ Sensibilidad extrema al rechazo o al fracaso
- ◆ Poca autoestima
- ◆ Indecisión, falta de concentración o ser olvidadizo
- ◆ Inquietud y agitación
- ◆ Cambios alimenticios o en los patrones de sueño



**Hable con su hijo** acerca de lo que a él le preocupa. Cuando Usted se preocupa por un niño que puede estar deprimido, es importante escuchar con atención sus preocupaciones y no simplemente tratar de hablar con él para sacarlo de la depresión o de los sentimientos de tristeza. Como padres a veces tomamos el papel de “animadores” de nuestros hijos. Somos los que tenemos que resaltar sus atributos positivos. No queremos que se sientan lastimados o tristes. La manera como hablamos y los escuchamos es esencial – su hijo estará atento a cuánto le interesa a Usted comprender sus preocupaciones.

**Si todavía está preocupado** acerca de su hijo, entonces es tiempo de buscar ayuda. Aproximadamente 2 de 3 de niños que tienen problemas mentales no están obteniendo la ayuda que necesitan. La buena noticia es que la depresión se puede tratar médicamente.

**Recursos sugeridos para evaluación y valoración:** El médico familiar, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, la iglesia, enfermera/practicante de enfermería, recursos escolares: psicólogo, consejero, enfermera, maestro, consejeros de salud mental/agencias, líneas telefónicas de crisis, agencias de servicios para la familia, urgencias en hospital, empleado de programa de asistencia a través de su empleador.

Extracto de *Guía de padres para reconocer y tratar la depresión en los hijos*. Programa de prevención del suicidio juvenil. [www.yspp.org](http://www.yspp.org)

## Mamás

### DESCANSO DE LA TECNOLOGÍA

¿Su familia tiene zonas “sin tecnología”? Usted sabe, un lugar o tiempo donde no haya teléfonos celulares, televisores, video juegos y computadoras. Una mamá nos contó que hizo del tiempo con sus hijos un tiempo sin tecnología. No aceptaban llamadas telefónicas, no enviaban mensajes de texto y no veían sus correos electrónicos cuando pasaban tiempo juntos en el carro, cuando comían fuera de casa o cuando hacían algo como las compras. Si no pueden pasar un rato sin tecnología, traten de no tomar llamadas los primeros 30 minutos después de que usted y sus hijos se vean después de clases. Y definitivamente haga de la comida una zona libre de tecnología. Algunas sugerencias de cómo escuchar activamente cuando pase un rato con sus hijos sin tecnología y con la atención centrada en ellos están en:

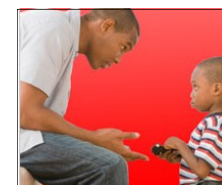
<http://www.imom.com/sarticle.php?art=473>



## Papás

### ¿SU ESTILO DE CORRECCIÓN NECESITA CORRECCIÓN?

Hay veces que un padre corrige a su hijo y los resultados pueden ser peores que si nunca lo hubiera corregido. Si su hijo se siente menos amado o menos importante después de haber sido corregido, estará sembrando la semilla del daño. En lugar de eso, es importante considerar que siempre hay una manera positiva de hablarle a los niños, incluso cuando necesite corregirlos. Señale lo que se debe cambiar, pero también afirme lo mucho que los quiere y que Usted sabe que se comportarán mejor porque confía y cree en ellos.



Estos consejos se encuentran en [www.FamilyFirst.net](http://www.FamilyFirst.net) y/o [AllProDad.com](http://AllProDad.com). Busque esta sección en cada ejemplar de *Parental Involvement Connection*.

## Las 6 A's de la buena crianza

Ser padre tiene que ver con saber relacionarse. Entre mejor sea la relación con nuestros hijos, mayor será la posibilidad de ser padres exitosos. Josh McDowell, experto en la etapa de la juventud, cree que hay seis factores que influyen para ser padres exitosos. Los llama las 6 A's.

### Afirmación

**Cuando apoyamos los sentimientos de nuestro hijo, damos la sensación de autenticidad.**

¿Alguna vez ha escuchado el dicho "Ría con los que son felices y llore con los que están tristes"? Significa que cuando nuestro hijo está compartiendo sus sentimientos u opiniones necesita que escuchemos y lo apoyemos.

Sería algo como lo siguiente: su hijo llega a casa y dice "¡Cielos! Mi maestro de matemáticas me hizo enojar hoy, me dijo que no estaba ni siquiera intentándolo".

Pues tal vez Usted quiera minimizar la situación así: "Ay, hijo, tal vez no lo dijo con esa intención. Olvídalo". O tal vez diga antes de que el niño exprese sus sentimientos: "Bueno, hijo, ¿lo estabas intentando? Tal vez él tenía razón". O: "Eres un niño grande, no te puedes enojar por esas cosas".

Todos estos son intentos de controlar o arreglar la situación. En lugar de eso, intente algo como: "Hijo, siento mucho que haya pasado eso. ¿Cómo te sientes ahora al respecto?".

Incluso cuando no estamos de acuerdo con nuestros hijos podemos apoyarlos como individuos.

### Aceptación

**Cuando aprobamos incondicionalmente, damos la sensación de seguridad.**

Esto básicamente se resume a un principio que debe ser expresado a nuestros hijos: no te amo por lo que haces o logras, te amo porque eres mi hijo. Nuestro amor y cariño no debe basarse en las calificaciones, comportamiento o logros.

### Aprecio

**Cuando expresamos aprecio, damos la sensación de relevancia.**

El aprecio es uno de las más poderosas motivaciones para comportarse bien. Así que entre más "pesquemos" a nuestros hijos haciendo lo correcto y expresemos nuestro aprecio, más motivos tendrán para portarse mejor.

### Al alcance

**Cuando estamos al alcance de nuestros hijos, damos un sentido de importancia.**

Podemos decir cuánto nos importan nuestros hijos. Pero si no les damos de nuestro tiempo, nuestras palabras serán huecas. Nuestros hijos están antes que cualquier programa de TV, nuestros pasatiempos y nuestro deseo de ganar dinero. Para nuestros hijos, amor es igual a T-I-E-M-P-O.

### Afecto

**Cuando mostramos afecto, damos la sensación de cariño.**

Todos los niños quieren sentirse queridos. Josh McDowell no solo lo dice así, sino que todo niño tratará de *probar* que puede ser querido. Si no tiene el cariño de Usted, lo buscará en otro lugar.

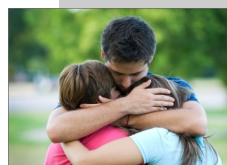
### Acción de Responsabilidad

**Cuando encargamos a los hijos de sus acciones, les damos la sensación de responsabilidad y autocontrol.**

Los niños necesitan que las disciplinas de responsabilidad y autocontrol funcionen bien en sus vidas. Como padres debemos crear un contexto de reglas y límites. Una vez que esas guías se fijan, debemos ser consistentes para hacerlas cumplir.

[familyfirst.net](http://familyfirst.net)

"Todo niño quiere saber que puede ser querido. ... Si Usted no le da amor, lo buscará en otro lado".



## Iniciadores de conversación

- ▶ ¿Qué crees que mamá y/o papá hacen bien y a ti te gustaría también hacer cuando tú seas papá/mamá?
- ▶ ¿Qué tan difícil sería para ti pasar una semana completa sin mandar mensajes de texto? ¿Podrías hacerlo por un día?
- ▶ ¿Qué crees tú que recordarás más acerca de la vida de aquí a 10 años?
- ▶ ¿Qué es lo mejor que hemos hecho juntos como familia?
- ▶ ¿Cuáles son los pro y los contra de jugar afuera, usar el celular, jugar video juegos o ver televisión?
- ▶ ¿Qué te presiona por la mañana cuando estás preparándote para ir a la escuela? ¿Cómo podemos evitarlo?
- ▶ ¿Qué edad es "mayor" para tí? ¿Quién es la persona de más edad e interesante que conoces?



## Estilo saludable: Come para llegar a la cima\*

### Por qué debemos preocuparnos

Hoy en día 12.5 millones de niños sufren de sobrepeso en los Estados Unidos – más del 17 por ciento. Los niños con sobrepeso tienen mayor riesgo de tener problemas de salud más serios. Una dieta pobre o comer de más pueden llevar a tener presión alta, colesterol alto, diabetes Tipo 2, problemas en los huesos y ligamentos, problemas de respiración y sueño, enfermedades cardíacas, infarto y hasta depresión.

### Qué está causando el incremento de obesidad en los niños

Hay tres factores que están causando el incremento de obesidad en los niños. Son los siguientes:

- 1. Incremento en el tamaño de las porciones** – Los tamaños de las porciones empezaron a aumentar en los años 80. En ese tiempo, el pan tipo bagel promedio tenía un diámetro de 3 pulgadas y 140 calorías. Hoy en día estos panes tienen 6 pulgadas de diámetro y 350 calorías. Hoy, este pan cuenta como 3 raciones de granos en la pirámide de los alimentos. Es la mitad de la ración de granos al día que necesita su hijo.
- 2. Incremento en comer fuera de casa o comer de carrera** – Las comidas de restaurantes, comidas rápidas y comidas pre-empaquetadas tienen más calorías y menos nutrientes que la mayoría de los alimentos servidos en casa.
- 3. Disminución del nivel de actividad** – Los niños pasan menos tiempo ejercitándose y más tiempo frente al televisor, la computadora o la pantalla de los video juegos.

### Conozca a su hijo

El pediatra de su hijo medirá su crecimiento en cada revisión anual. Si tiene inquietudes acerca del peso de su hijo, pida el consejo profesional de su pediatra. Una intervención temprana es siempre mejor. Si desea tener la gráfica de crecimiento que usa el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) puede bajarla [de aquí](#).

### Qué puede hacer

- Use el juego de [Come hacia la cima](#)\* para enseñarle a su hijo a comer sanamente.
- Premie el uso diario adecuado del juego [Come hacia la cima](#)\* con actividades externas divertidas.
- Haga ajustes a su lista de mercado y elimine la comida chatarra.
- Apague las pantallas – TV, computadora y video juegos.
- Incremente el tiempo de las actividades externas.
- Limite los dulces y el refresco.
- Disminuya las porciones o divida la comida cuando coman fuera de casa.
- Sea un buen modelo a seguir.
- Si es posible incluya a su hijo en su rutina de ejercicio.

\*En inglés: Eat Your Way to the Top

[www.familyfirst.net](http://www.familyfirst.net)



Próximos eventos

**F·A·C·E·S!**  
**Family And Community Engagement Seminar**



Seminario de participación: padres y comunidad  
**Marzo 3-4, 2011**  
 Holiday Inn Park Plaza  
 Lubbock, Texas

Marque el calendario

**Congreso Estatal 2011 de Participación de los Padres**

Diciembre 8-10, 2011  
 Sheraton Dallas Hotel



Enseñe a su hijo a seguir instrucciones

¿Alguna vez se ha sentido como disco rayado al tener que repetir las cosas una y otra vez a su hijo? Si es así, ¡enseñarle a su hijo/a la sencilla habilidad de seguir instrucciones, ayudará mucho! He aquí una guía para enseñar a su hijo esta importante habilidad:

Haz lo siguiente cuando recibas instrucciones:

- ⇒ **Mira a la persona que habla.**
- ⇒ **Muestra que entiendes** ("Entiendo" "OK" o "Lo haré"). Permite que la persona termine de hablar antes de hacer lo que te pidieron, pero a veces será suficiente con menear la cabeza para mostrar que entendiste.
- ⇒ **Haz lo que le pidieron lo mejor posible.**
- ⇒ **Avisa cuando hayas terminado.**

Es importante que hagas lo que te pidieron porque muestra tu habilidad de cooperar y ahorras tiempo. Seguir instrucciones te será útil en la escuela, en la casa y en la comunidad, con amigos y también con los adultos.



¿Quiere que a su hijo le vaya bien durante el día? Enséñele la sencilla tarea de seguir instrucciones.

Mas consejos útiles para su hijo [aquí](http://www.parenting.org).

[www.parenting.org](http://www.parenting.org)

© 2010 por la Agencia de Educación de Texas

**Aviso de Derechos de Autor** © Los materiales tienen derechos de autor © y marca registrada ™ y son propiedad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y no pueden ser reproducidos sin el permiso expreso escrito de TEA, excepto bajo las siguientes condiciones:

1. Los distritos de escuelas públicas de Texas, escuelas charter y Centros de Servicios de Educación pueden reproducir y usar copias de Materiales y Materiales Relacionados para el uso de los distritos y escuelas sin obtener permiso de TEA.
2. Los residentes del estado de Texas pueden reproducir y usar copias de Materiales y Materiales Relacionados para uso individual personal solamente sin obtener permiso escrito de TEA.
3. Cualquier parte reproducida debe ser reproducida por entero y sin cambios de ninguna clase.
4. No se puede cobrar por materiales reproducidos o cualquier documento que los contiene; sin embargo, un cargo razonable para cubrir solamente el costo de la reproducción y distribución puede ser cobrado.

Lugares o personas privadas localizadas en Texas que **no** son distritos de escuelas públicas, Centros de Servicios de Educación de Texas o escuelas charter de Texas o cualquier entidad, ya sea pública o privada, educativa o no educativa, localizadas **fuera del estado de Texas** *DEBEN* obtener aprobación escrita de TEA y deberán firmar un acuerdo de licencia que puede incluir el pago de la cuota de licencia o de derechos de autor.

Para información comuníquese con: Office of Copyrights, Trademarks, License Agreements, and Royalties, Texas Education Agency, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX 78701-1494; teléfono 512-463-9270 ó 512-936-6060; email: [copyrights@tea.state.tx.us](mailto:copyrights@tea.state.tx.us).



*La Conexión de Participación de Padres*

Aparece en nuestro sitio de la red cuatro veces al año para padres y educadores de Texas.

**EDITORES**

**Terri Stafford, Coordinadora**

**Margaret Barnes, Especialista de Educación**

**Iniciativa de Apoyo Escolar Estatal de Título I/ Participación de Padres**



<http://www.esc16.net/dept/isserv/title1swi/index.html>

**ADMINISTRACIÓN**

**John Bass, Director Ejecutivo**  
**Centro de Servicios Educativos Región 16**

**Cory Green, Director Superior**  
**Coordinación de Programa NCLB, TEA**

**Region 16 ESC**  
 5800 Bell Street  
 Amarillo, TX 79109-6230  
 Teléfono: (806) 677-5000  
 Fax: (806) 677-5137  
[www.esc16.net](http://www.esc16.net)